

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
"Планета детства "Лада"
Детский сад № 201 "Волшебница"
г. о. Тольятти

Принята:
на Педагогическом Совете д\с
от "15" августа 2023 года
протокол № 1

Утверждаю



Заведующий
д\с № 201
О.В. Харчева

**Заведующий д\с
Распоряжение
От "15" августа 2023 №81**

О.В. Харчева

Рабочая программа
воспитателя
подготовительной к школе группы №72 компенсирующей направленности
для детей 6 - 7 лет с тяжелым нарушением речи
на 2023 - 2024 учебный год

Составители программы:
Воспитатель высшей категории
Шуткина Наталья Константиновна,
Воспитатель высшей категории
Поленчик Ирина Евгеньевна

Тольятти 2023

| | | |
|-----------|--|----|
| 1. | Целевой раздел. | |
| 1.1. | Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части). | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • возрастные особенности развития детей данной группы; • индивидуальные характеристики особенностей развития детей данной группы | 7 |
| 2. | Содержательный раздел. | |
| 2.1. | Общие задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части). | 14 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы. | 24 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. | 30 |
| 2.4. | Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей. | 31 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия с семьями обучающихся. | 35 |
| 3. | Организационный раздел. | |
| 3.1. | Распорядок и/или режим дня. | 38 |
| 3.2. | Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование) | 40 |
| 3.3. | Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика). | 42 |
| 3.4. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект). | 42 |
| 3.5. | Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды | 47 |
| 3.6. | Используемые Программы, методические пособия | 51 |
| 4. | Рабочая Программа Воспитания | |
| 4.1 | Цель и задачи воспитания. | 55 |
| 4.2 | Принципы построения и реализации Программы воспитания | 56 |
| 4.3 | Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста | 57 |
| 4.4 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. | 58 |
| 4.5 | Календарный план воспитательной работы | 63 |
| 5 | Приложение | |

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФАОП и ФГОС ДО.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, Н.В.Нищева

1. Обеспечивать условия для охраны и укрепления психофизического здоровья детей, их эмоционального благополучия и полноценного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
2. Способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

3. Формировать эмоционально-насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, предусматривающую чередование специально-организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности детей, способствующей успешному эмоциональному, речевому и интеллектуальному развитию детей, возможности для их самовыражения и саморазвития;
4. Построить систему коррекционно-развивающей работы с детьми, обеспечивающей выравнивание речевого и психофизического развития детей;
5. Создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, результатам их деятельности, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Программа по формированию основ гражданской позиции у дошкольников "Я - гражданин Самарской Земли".

(авторы: О.В.Алекинова, О.В. Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др. Тольятти. 2021)

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности акции.
4. Продолжать знакомить детей с промышленной сферой города Тольятти
5. Обобщать и закреплять у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой;
6. Продолжать знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.
7. Продолжать формировать представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона

Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.

К семи годам ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Результаты освоения Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, Н.В.Нищева

- соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.

Оценочные материалы «Диагностика развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 6 - 7 лет» (Автор Н. В. Нищева)

Результаты освоения Программы по формированию основ гражданской позиции у дошкольников "Я - гражданин Самарской Земли".

(авторы: О.В.Алекинова, О.В. Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др. Тольятти. 2021)

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.
- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.
- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославившим родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Оценочные материалы Диагностика уровня сформированности основ гражданской позиции у детей подготовительной группы по программе «Я - гражданин Самарской Земли».(авторы: О.В.Алекинова, О.В. Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др. Тольятти. 2021)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности детей 6 - 7 лет

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость *непроизвольного внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети создают изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Н. В. Нищева).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна. В настоящее время **выделяют четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

- При **втором уровне речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.
- **Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Недостатки произношения

могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

- **Четвертый уровень речевого развития** характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.
- Основной контингент дошкольников в группе с ОНР составляют дети с III уровнем речевого развития. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.
- Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления. Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкцией. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, возникающее вследствие органического поражения центральной нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи.

У детей-дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Основной части программы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. Использует различные источники информации (кино, литература и др.).

Умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств. По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. Умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности.

Умеет выделять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства (не менее 4-5). Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает своё мнение по поводу их решения.

Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счётом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений.

Умеет устанавливать последовательность различных событий. Способен конструировать по собственному замыслу.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, Проявляет познавательную и деловую активность. Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, безошибочно пользуется словами и понятиями. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых их особенностях.

Результаты освоения Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, Н.В.Нищева

В итоге логопедической работы с детьми II уровня речевого развития дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н],[к],[х],[г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о],[у],[ы], [и])
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В итоге логопедической работы с детьми III уровня речевого развития у детей к концу года сформируются умения:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, ---уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны ---проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов и слов, и коротких предложений в пределах программы.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёрам. Эмоциональный фон общения положительный. Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли.

Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с правилами действует в точном соответствии с ними.

В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова.

Владеет навыками самообслуживания.

Ребенок осмысленно проявляет интерес к правилам безопасного поведения, умеет соблюдать их. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на

которой живет. Имеет представление о стране, столице, флаге, гербе, мелодии гимна

Образовательная область «Физическое развитие»

Ребёнок гармонично развивается, его двигательный опыт богат (объёмом освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет высокий, стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений.

Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. В самостоятельной деятельности ребёнок с удовольствием общается со сверстниками, проявляя познавательную и деловую активность, эмоциональную отзывчивость.

Ребёнок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Имеет представления о своём здоровье, знает, как можно поддержать, сохранить и укрепить его, решает некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения: умеет обслужить себя и владеет полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены, умеет определить состояние своего здоровья, владеет культурой приема пищи, проявляет интерес к закаливающим процедурам и спортивным упражнениям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Любит рисовать, лепить, создавать конструктивные постройки и аппликации, делает это по собственной инициативе. Понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, ритм, композицию и др.), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно – прикладного искусства. Уверенно использует освоенные техники, создаёт оригинальные выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

Может организовать рабочее место; проявляет аккуратность и собранность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам, инструментам.

Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы.

Программа по формированию основ гражданской позиции у дошкольников "Я - гражданин Самарской Земли".

Планируемые результаты освоения Программы.

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;

- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей группы 72.

Данные воспитанников представлены в Приложении № 1 к рабочей программе группы №72 компенсирующей направленности для 6 - 7 лет на 2023 - 2024 уч. год.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 6 - 7 лет.

Таблица 1.

| Основные задачи образовательной деятельности | Сфера ОО | Содержание ОО ФАОП | Содержание ОО ФОП |
|--|---|--|---|
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения | <p>Совершенствование разных сторон речи ребенка</p> | <p>Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания.</p> | <p>Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</p> | | <p>Педагогические работники</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. - предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. - создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические</p> | <p>прилагательных.</p> <p>Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов;</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.</p> | <p>закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p> |
|--|--|--|---|

Реализация основных направлений работы по социально - коммуникативному развитию детей 6 - 7 лет.

Таблица 2.

| Основные задачи образовательной деятельности | Сфера ОО | Содержание ОО ФАОП | Содержание ОО ФОП |
|---|--|--|---|
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, | <p>Всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.</p> | <p>В коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <p>игра;</p> | <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; <p>развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.</p> | | <p>представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.</p> | <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p> <p>Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).</p> <p>Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. |
|--|--|--|--|

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическое развитию детей 6 - 7 лет.

Таблица 3.

| Основные задачи образовательной деятельности | Сфера ОО | Содержание ОО ФАОП | Содержание ОО ФОП |
|--|---|---|--|
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | <p>Развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p> | <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте</p> | <p>Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.</p> | <p>движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы</p> <p>Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка. |
|--|--|--|--|

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 6 - 7 лет.

Таблица 4 .

| Основные задачи образовательной деятельности | Сфера ОО | Содержание ОО ФАОП | Содержание ОО ФОП |
|---|--|--|--|
| Создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, | Развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. | Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у обучающихся | Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; В процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</p> <p>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</p> | | <p>с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> | <p>архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p> <p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных,</p> |
|---|--|---|--|

лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 6 - 7 лет.

Таблица 5.

| Основные задачи образовательной деятельности | Сфера ОО | Содержание ОО ФАОП | Содержание ОО ФООП |
|--|---|--|---|
| <p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. | <p>Становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.</p> <p>Развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте, двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.</p> <p>Побуждать обучающихся выполнять физические упражнения,</p> | <p>Содержание физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.</p> <p>Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание,</p> | <p>Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.</p> <p>Педагог поддерживает стремление</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.</p> | <p>мытьё рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.</p> | <p>детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.</p> <p>Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.</p> |
|--|--|---|---|

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное календарно-тематическое планирование коррекционно - развивающей работы в подготовительной группе № 72 ТНР на 2023 - 2024 учебный год

Таблица 6.

| № п/п | Неделя | Дата, наименование праздника | Лексическая тема, ценности |
|-----------------|----------|---|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 1 неделя | 01.09 - 08.09.23 1 сентября – День Знаний; 7 сентября- День Бородинского сражения | Мониторинг |
| 2 | 2 неделя | 11.09 - 15.09.23 | Мониторинг |
| 3 | 3 неделя | 18.09 – 22.09.23 21 сентября – Международный День Мира | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью. Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Красота» |
| 4 | 4 неделя | 25.09 – 29.09.23 27 сентября – День дошкольного работника; 1 октября - Международный день пожилых людей; 1 октября – Международный день музыки | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Октябрь | | | |
| 5 | 1 неделя | 02.10 – 06.10.23 4 октября – Всемирный день животных 5 октября - День учителя | Фрукты. Труд взрослых в садах. Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 6 | 2 неделя | 09.10 – 13. 10.23 9 октября – Всемирный День почты | Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Приобщение детей к ценностям: «Милосердие», «Добро», «Труд», «Дружба», «Познание». |
| 7 | 3 неделя | 16.10 – 20.10.23 16 октября – День отца в России | Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание» |
| 8 | 4 неделя | 23.10 – 27.10.23 28 октября – Международный день анимации | Поздняя осень. Грибы. Ягоды. Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Ноябрь | | | |

| | | | |
|----------------|----------|--|---|
| 10 | 1 неделя | 30.10 - 03.11.23 4 ноября – День народного единства | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Приобщение детей к ценностям: «Милосердие», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Познание» |
| 11 | 2 неделя | 06.11 - 10.11.23 10 ноября – День сотрудника внутренних дел Российской Федерации | Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 12 | 3 неделя | 13.11 - 17.11.23 18 ноября - День рождения Деда Мороза | Осенняя одежда. Приобщение детей к ценностям: «Труд», «Познание», «Красота», «Здоровье» |
| 13 | 4 неделя | 20.11 – 24.11.23 | Обувь, головные уборы. Приобщение детей к ценностям: Труд», «Познание», «Красота», «Здоровье» |
| 14 | 5 неделя | 27.11 – 01.12.23 27 ноября - День матери в России; 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание» |
| Декабрь | | | |
| 15 | 1 неделя | 04.12 – 08.12.23 3 декабря - День неизвестного солдата; 3 декабря - Международный День инвалидов; 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана мебель. Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота» |
| 16 | 2 неделя | 11.12 -15.12.23 8 декабря - Международный день художника; 9 декабря - День Героев Отечества; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации | Посуда, виды посуды. Материалы из которых сделана посуда. Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота» |
| 17 | 3 неделя | 18.12 - 22.12.23 | Новый год Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 18 | 4 неделя | 25.12 – 29.12.23 31 декабря - Новый год | Зимние забавы Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Январь | | | |
| 19 | 2 неделя | 09.01 – 12.01.24 11 января - Международный День «Спасибо» | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание» |

| | | | |
|----------------|----------|---|---|
| 20 | 3 неделя | 15.01 – 19.01.24 | Профессии взрослых. Трудовые действия. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание» |
| 21 | 4 неделя | 22.01– 26.01.24 27 января - День Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Труд на селе зимой. Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Февраль | | | |
| 22 | 1 неделя | 29.01 - 02.02. 24 | Орудия труда. Инструменты. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание» |
| 23 | 2 неделя | 05.02 - 09.02.24 8 февраля - День российской науки | Животные жарких стран, повадки, детеныши. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 24 | 3 неделя | 12.02 - 16.02.24 | Комнатные растения, размножение, уход. Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 25 | 4 неделя | 19.02 - 23.02.24 21 февраля - Международный день родного языка; 23 февраля - День защитника Отечества | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Познание», «Красота» |
| 26 | 5 неделя | 26.02 – 01.03.24 1 марта - Международный День кошек | Наш родной город. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Март | | | |
| 27 | 1 неделя | 04.03 – 07.03.24 8 марта - Международный женский день | Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 28 | 2 неделя | 11.03 – 15.03.24 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией | Наша Родина – Россия. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 29 | 3 неделя | 18.03– 22.03.24 20 марта - Международный день счастья; 22 марта - Всемирный день водных ресурсов | Москва – столица России. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 30 | 4 неделя | 25.03 – 29.03.24 27 марта - Всемирный день театра; 31 марта - День Корнея Чуковского | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |

| Апрель | | | |
|---------------|----------|---|---|
| 31 | 1 неделя | 01.04 – 05.04.24 1 апреля – День Юмора и смеха; 1 апреля – День птиц; 2 апреля Международный день детской книги; 7 апреля - Всемирный День здоровья | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 32 | 2 неделя | 08.04 -12.04.24 12 апреля - День Космонавтики | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 33 | 3 неделя | 15.04 – 19.04.24 19 апреля - День подснежника | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 34 | 4 неделя | 22.04 - 26.04.24 22 апреля - День Земли | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Май | | | |
| 35 | 5 неделя | 29.04 – 03.05.24 30 апреля - День пожарной охраны; 1 Мая – Праздник весны и труда | Поздняя весна. Растения и животные весной. Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 36 | 2 неделя | 06.05 – 10.05.24 9 мая - День Победы | День Победы. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Сотрудничество» |
| 37 | 3 неделя | 13.05 – 17.05.24 18 мая – Международный день музеев; 19 мая - День детских общественных организаций России | Скоро в школу. Школьные принадлежности. Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| 38 | 4 неделя | 20.05 – 24.05.24 20 мая День великой реки Волги; 24 мая - День славянской письменности и культуры | Мониторинг |
| 39 | 5 неделя | 27.05 - 31. 05.24 27 мая – Всероссийский День Библиотек | Мониторинг |

Комплексно - тематическое планирование тематической недели представлено в Приложении №2 к рабочей программе педагога группы №72 компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с ТНР на 2023 - 2024 уч год.

• **Модель двигательного режима детей в детском саду**

Таблица 7.

| № | Компоненты | Особенности организации |
|---|--|---|
| 1. Физкультурно - оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин. |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |
| 1.4 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин. |
| 1.7 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность | | |
| 2.1 | По физической культуре | Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки. |
| 2. Дополнительные (платные) виды деятельности. | | |
| 3.1 | Спортивные секции | По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста). |
| 4. Самостоятельная деятельность | | |
| 4.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

- **Модель оздоровительного режима**

Таблица8

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|--|--|
| Прием детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

Перечень закаливающих мероприятий.

Таблица9.

| № п/п | Виды закаливающих мероприятий | Подготовительная группа |
|--------------|--|--------------------------------|
| 1.1. | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | + |
| 1.2. | Одностороннее проветривание | + |
| 1.3. | Обеспечение температурного режима помещений | + |
| 1.4. | Полоскание зева прохладной водой | + |
| 1.5. | Босоножье | + до 1,5 час |
| 1.6. | Прогулки на свежем воздухе | + |
| 1.7. | Сквозное проветривание | + |
| 1.8. | Игры с водой | + |
| 1.9. | Обрызгивание тела из брызгалок (летом) | + |
| 1.10. | Солнечные ванны | + |
| 1.11. | Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час) | + |
| 1.12. | Облегченная одежда на физкультурных занятиях | + |
| 1.13. | Сон при открытых фрамугах | + |
| 1.14. | Сон без маек | + |
| 1.15. | Физические упражнения после дневного сна | + |
| 1.16. | Комбинированная «Дорожка здоровья» | + |
| 1.17. | Оздоровительный бег на свежем воздухе. | + |
| 2.1. | Ходьба по мокрой траве (летом) | + |

| | | |
|------|-------------------------------------|---|
| 2.2. | Обширное умывание прохладной водой | + |
| 2.3. | Ходьба по мокрой дорожке | + |
| 2.4 | Контрастное обливание стоп | + |
| 2.5. | Обливание ног холодной водой | + |
| 2.6 | Плавание в закрытом бассейне | + |
| 2.7 | Купание в открытом бассейне (летом) | + |

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы. Культурные практики

Таблица 10.

| Культурная практика | Интегрированные виды деятельности | Содержание | Периодичность использования |
|--|---|--|-----------------------------|
| Двигательный час | Игровая Коммуникативная Двигательная | Практика направлена на обогащение содержания подвижных игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. | Раз в неделю |
| Соц.отн. – Добротопы «Игры на воде» | Коммуникативная, Игровая Познавательно -исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора | Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в решении которой они принимают непосредственное участие. | Раз в неделю |
| Исследовательская лаб. – СЭИПД «ЗОЖики» | Познавательно -исследовательская Коммуникативная Восприятие художественной литературы Игровая Изобразительная | Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий преимущественно игрового характера с разными видами материалов, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, форма, пространственных отношений), способов интеллектуальной деятельности. | Раз в неделю |
| "Говоруша" "Книжкин час" | Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Игровая Изобразительная | Культурная практика, которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте. | Раз в неделю |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|--------------|
| Творческая маст. – искусство/театр | Коммуникативная Изобразительная Игровая Познавательно -исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Музыкальная | Культурная практика, которая создаёт условия для приобщения детей к правилам и нормам поведения в обществе., выражать эмоции, понимать людей и выражать собственные чувства. Театр развивает интеллект, воображение, память, мышление, речь. | Раз в неделю |
|------------------------------------|--|--|--------------|

Традиции группы

Таблица 11.

| Традиция | Содержание |
|--|---|
| «Утро обнимашек» | Обеспечивает постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение со сверстниками. Встреча после выходных с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было в выходные. Обсуждение предстоящих событий. |
| Собирание коллекций: «Сокровищницы» | Способствует приобщению детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье. Осознание и развитие личных интересов ребенка, любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам. |
| Участие родителей и детей группы в делах всего дошкольного учреждения | Развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). Привлекать к уборке, озеленению участка, принимать участие в конкурсах. |
| «Отмечаем день рождения». | Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. |

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Таблица 12.

| Образовательная область | Создание условий | Позиция педагога(приемы поддержки) |
|--|---|--|
| Художественно-эстетическое развитие | Создание художественно-ценной РППС. Насыщение РППС: разнообразный дидактический материал: картины, предметы | - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства; - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в); - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми; |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <p>искусства, фотографии предметов искусства, раскраски, альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов; детские рисунки, поделки; схемы, алгоритмы создания поделки.</p> <p>Организация выставок детского творчества в группе.</p> <p>Насыщение РППС для театральной деятельности по возрасту: различные виды театра, настольные и напольные ширмы, элементы костюмов, декора.</p> <p>Насыщение РППС для музыкальной деятельности по возрасту: музыкальные инструменты, аудиозаписи, колонка, наушники, дидактические игры.</p> <p>Организация групповой библиотеки, буккроссинга.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - практиковать выполнение коллективных работ; - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами; - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект; - широко использовать нетрадиционные художественные техники в продуктивной деятельности в режимных моментах; - практиковать различные формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения); - разнообразить игровую деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - при организации групповой библиотеки учитывать интересы детей; - привлекать родителей к художественно-эстетическому развитию детей в детском саду и дома; - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Создание условий для приобретения опыта и участия детей в изготовлении книжек, стенгазет, альбомов.</p> <p>Обогащение РППС: разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей к речевой активности, речевому творчеству (сочинение сказок, рассказов, стихов); - использование технологии «говорящие стены»; - практиковать различные формы развития мелкой моторики (рисование на крупе, сортировка мелких предметов, вышивание и т.д.); - развивать активный и пассивный словарь детей; - ежедневно использовать речевые игры и упражнения; - ежедневное чтение и обсуждение детской литературы; - поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения; - поддерживать стремление ребёнка рассказывать о личном опыте, делиться впечатлениями. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>события из жизни детей; библиотека с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;</p> | |
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация стены выбора, маршрутов для самостоятельной деятельности, сигнальных карт «Мой выбор», договора «Правила нашей группы», экрана «Мои эмоции», уголка уединения; Насыщение РППС с целью формирования ОБЖД у дошкольника: дидактические игры, алгоритмы действия при несчастных случаях, сигнальные карты. Разнообразный дидактический материал по ранней профориентации; Обогащение игрового центра различными атрибутами для игр современной тематики («Архитектурное бюро», «Авто-дизайн», «Парковый эколог», «Журналистика», «Ландшафтный дизайнер»)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуаций взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам; - стимулирование совместных игр детей, разновозрастного взаимодействия; - практиковать беседы на этические, нравственные темы в течении дня; - уважение к выбору ребенка; - совместный просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - побуждать ребенка к осмыслению правил безопасного поведения в быту, на природе, в социуме; - поощрять желание ребенка соблюдать правила безопасного поведения; - практиковать в совместном общении с детьми различные формы речевого этикета; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Создание условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования: разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; центры экспериментирования и природы; разнообразное оборудование и материалы для экспериментирования и наблюдения; дидактические игры и пособия.</p> <p>Создание мини-музея «Русская изба; разнообразных коллекций, центра путешествий «Кругосветка»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - организация разновозрастного взаимодействия; - создать условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; - обеспечить использование детьми собственных действий в познании различных объектов; - помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поощрять стремление научиться делать что-то новое; - помогать ребёнку спланировать действия по улучшению результата; - практиковать различные формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, познавательные беседы, экспериментирование); |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p> <p>Создание современной РППС для физического развития детей (спортивный центр в группе: скалолазка, шведская стенка, тренажеры, балансиры, атрибуты для подвижных и спортивных игр; алгоритмы и пиктограммы выполнения физических (корректирующих) упражнений, подвижных и спортивных игр)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поощрять стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; - проводить командные игры, соревнования; - поощрять стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; - помогать ребёнку спланировать действия по улучшению результата; - личный пример педагога к ведению ЗОЖ и занятиям спортом; - использовать современные методы и приемы физического развития |

| | | |
|--|---|--|
| | Создание игротеки на тему «Здоровье» (мульти-боксы по всем элементам ЗОЖ) | |
|--|---|--|

Индивидуальные маршруты детей.

Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников представлены в Приложении №3 к рабочей программе группы №72 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет на 2023-2024 уч.год.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Таблица 13.

| Наименование | Цель использования | Формы проведения общения | Периодичность |
|--------------------------|---|---|---------------|
| Наглядно-информационные | Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей. | Анкетирование: «Отношение к здоровью и здоровому образу жизни в семье», «Веду ли я здоровый образ»; интервьюирование: «Культура здоровья Вашей семьи»; социологические опросы, срезы; | 1 раз в месяц |
| Практико-ориентированные | Установление доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. | Семейные спортивные соревнования, конкурсы: «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.; ежегодный «Чемпионат «Волшебница», «Зарница», «Лыжные гонки» и т.д.; ежегодный конкурс физкультминуток «Серпантин», приуроченный к Международному Дню Здоровья; акция «Здоровый образ жизни»; | 1 раз в месяц |
| Просветительские | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. | Проектная деятельность: «Правила здорового образа жизни»; родительские собрания «Что такое здоровый образ жизни», «"Интерактивные пособия для речевого и социально-коммуникативного развития". Ток-шоу «С чего начинается речь?» День открытых дверей; Неделя здоровья; Семейный клуб «Почитай - ка»; Использование СМИ, интернет ресурсов, сайта организации (группы) для освещения деятельности детского сада (группы); | 1 раз в месяц |

| | | | |
|---------------|---|---|---------------|
| | | обобщение опыта семейного воспитания «Здоровый образ жизни нашей семьи»: фотовыставки, фотогазеты, самопрезентации и др. видеопрезентации достижений воспитанников | |
| Аналитические | Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада | Анкетирование родителей | 1 раз в месяц |

План взаимодействия с родителями на 2023-2024 учебный год

Таблица 14.

| Месяцы | Название мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Ознакомление родителей с результатами диагностики. Что такое ОНР?» 2. Развлечение «День Знаний» 3. Папка-передвижка для родителей «Мы работаем по ФАОП» 4. Стенд «Артикуляционные упражнения» |
| Октябрь | 1. Консультация по выполнению артикуляционных упражнений. 2. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 3. Осенняя выставка «У бабушки руки искусные...» 4. Памятка для родителей «Как выполнять домашнее задание логопеда?» |
| Ноябрь | 1. Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?» 2. Оформление папки — передвижки на тему: «Развитие речи старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром и природой через игровую деятельность» 3. Памятка для родителей «Рука развивает мозг» 4. Практикум для родителей «Логопедические игры по формированию грамматического строя речи» |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Профилактика гриппа» 2. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 3. Мастерская Деда Мороза - пошив костюмов для детей к Новому году 4. Консультация «Фитнес для языка» |
| Январь | 1. Консультация «Как заниматься с ребёнком». 2. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте с детьми». 3. Памятка для родителей «Свистящие и шипящие». 4. Консультация «Что может игра? Речевые игры дом» |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». |

| | |
|--------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> 2. Консультация «Речевое внимание. Что это и для чего?» 3. Родительское собрание. Итоги второго периода обучения. Задачи третьего периода. 4. Мастер-класс по развитию мелкой моторики рук для родителей. |
| Март | <ul style="list-style-type: none"> 1. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, солнышко в окошке». 2. Консультация «Формирование словаря» 3. Картотека логоритмических упражнений. 4. Стенд «Новые технологии в работе логопеда. Су-джок терапия» |
| Апрель | <ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе». 3. Консультация «Развиваем фонематический слух» 4. «Логопед рекомендует» - памятки для родителей |
| Май | <ul style="list-style-type: none"> 1. Итоговое родительское собрание по теме: «На пороге школьной жизни» 2. Папка-передвижка «Психологический портрет будущего школьника» 3. Консультации для родителей «Послушные буквы» |

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня в подготовительной к школе группе

Режим дня в холодный период.

Таблица 15.

| Содержание | Холодный период года | |
|--|---|---|
| | Подготовительная к школе группа | |
| | 6 - 7 лет | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30 – 8.25 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | 8.25 – 8.50 | |
| Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i> | 10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i> |
| Игры, культурные практики | 8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i> | 10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i> |
| Второй завтрак | 10.10 - 10.20 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки. | 10.50-12.20 (1 ч. 30мин.) | 9.00-10.30 (1 ч. 30мин.) |
| Игры, самостоятельная деятельность | 12.20-12.30 | 8.50-9.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30-13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные закаливающие и гигиенические процедуры | 13.00-15.30 (2 ч. 30 мин) | |
| Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (занятие фронтально или по подгруппам) | 15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i> | |
| Полдник | | |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | 16.30-16.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.50 - 17.00 | |
| Подготовка к ужину, ужин | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 18.30 | |

Режим дня в теплый период.

Таблица 16.

| Содержание | Теплый период года |
|--|--|
| | Подготовительная к школе группа |
| | 6 - 7 лет |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 6.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | 8.25 – 9.00 |
| Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин) |
| Игры, культурные практики | |
| Второй завтрак | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки. | 9.15-12.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные закаливающие и гигиенические процедуры | 13.00-15.30 |
| Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; занятие фронтально или по подгруппам | 15.30-16.30 |
| Полдник | |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | 16.30-16.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.50 - 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 – 18.30 |

3.2.Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

**Учебный план образовательной деятельности
в группе 72 компенсирующей направленности (ТНР) д/с № 201 «Волшебница»
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 17.

| День | | 72 (ТНР) |
|--------------------|-------------------------------------|--|
| Понедельник | Образовательная деятельность | 12.00-12.30 Физ.разв.(Осн.г) 10.40-11.10 Речевое развитие (кор/р.л) |
| | Культурные практики | Говоруша – ФС+СР/ГСР+ЗКР Книжкин час |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| Вторник | Образовательная деятельность | 11.30-12.00 12.10-12.40 Позн.развитие.(МП) 10.40-11.10 Музыкальная 15.30-16.00 ИЗО (Констр. 1, Лепка 2, Рис-ие 3, аппл. 4) |
| | Культурные практики | Исследовательская лаб. – СЭиПД «ЗОЖики» |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| Среда | Образовательная деятельность | 11.10-11.40 11.50-12.20 Позн.развитие (МП)/ Речевое развитие (кор/р.л) 10.40-11.10 Позн/р(Окр.м. 1,3, Пр. 2,4) 15.30-16.00 Физ.разв.(Осн.г) (муз/зал) |

| | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|
| | Культурные практики | Соц.отн. – Добротопы «Игры на воде» 2ая неделя |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| Четверг | Образователь-ная деятельность | 9.30-10.00 Двигательный час(воздух) 11.20-11.50 Комм.+ПкОГ (кор.разв.логоп.) 10.40-11.10 Музыкальная |
| | Культурные практики | Двигательный час: П/и+С/у |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 9.00-10.30 |
| | 2 прогулка | 17.00-18.30 |
| Пятница | Образователь-ная деятельность | 9.00-9.30 Речевое развитие (кор/р.л) |
| | Культурные практики | Творческая маст. – искусство/театр |
| | 1 прогулка | 7.30-8.00 10.50-12.20 |
| | 2 прогулка | 17.05-18.30 |
| Прогулка ежедневно | | |
| Понедельник | | 3 часа 30 минут |
| Вторник | | 3 часа 30 минут |
| Среда | | 3 часа 40 минут |
| Четверг | | 3 часа 40 минут |
| Пятница | | 3 часа 40 минут |
| Итого в нед по ОП ДО. | | 420 минут |

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год на основе методики Н.В. Верещагиной «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада»(программа «Детство»)результаты фиксируются в таблицах (см. Приложение № 4 к рабочей программе группы №72 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет на 2023-2024 уч. год)

Диагностика уровня эколого-краеведческого образования детей подготовительной группы по программе по формированию основ гражданской позиции у дошкольников « Я - гражданин Самарской Земли» (авторы О. В. Алекинова, О. В. Каспарова, Н. М. Диринова, М. В. Ромахова и др. Тольятти. 2021) проводится два раза в год (сентябрь–май) результаты фиксируются в таблицах (см. Приложение № 4 к рабочей программе группы №72 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет на 2023-2024 уч. год)

Результативность логопедической работы оценивается два раза в год (сентябрь-май) результаты фиксируются в таблицах (см. Приложение № 4 к рабочей программе группы №72 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет на 2023-2024 уч. год)

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.

Предметная среда предоставляет ребёнку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя, побуждает дошкольника к активным самостоятельным действиям. Право выбора деятельности предоставляет ему широкие возможности для саморазвития.

Игровое пространство в подготовительной группе усложняется. Предметно – пространственная развивающая среда групповой комнаты зонирована и организована с учётом требований ФАОП, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В группе оборудованы 12 центров детской деятельности.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)

Дидактические игры

1. «Мы едем, едем, едем»
- 2.«Учись быть пешеходом»
- 3.«Дорожные знаки»
- 4.«Путешествие на машинах»
- 5.«Осторожно, пожар!»
- 6.«Чрезвычайные ситуации. На прогулке»
7. «Кто я?»

- 8.«Какой он (она)?»
- 9.«Земля и ее жители».
- 10.«Играем в профессии»
- 11.«Кому что нужно»
12. «Играем в профессии»
- 13.«Кому что нужно»
- 14.«Профессии»

Демонстрационные и раздаточные материалы

- 1.Комплект дорожных знаков. Для дошкольных и средних общеобразовательных учреждений.
- 2.Р.Б. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (плакаты)
- 3.Игровой дидактический материал по ОБЖ
- 4.А. Иванов Цикл рассказов по ОБЖ «Азбука безопасности»
- 5.Наглядно-дидактическое пособие под редакцией А.М. Дорофеевой «Рассказы по картинкам. Кем быть?»
- 6.«Профессии» Рассказы по картинкам.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Демонстрационные и раздаточные материалы

Плакаты большого формата

- 1.Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 2.Фрукты. - М, Мозаика-Синтез, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

- 1.Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- 2.Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 3.Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 4.Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 5.Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 6.Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 7.День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 8.Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- 9.Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 10.Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 11.Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Серия: «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000
- 13.Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 14.Животные средней полосы, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 15.Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

16. Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
21. Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»
Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Дидактические игры

1. «Найди место звука в слове»
2. «Домик для слова»
3. «Цепочки слов»
4. «Найди пару»
5. «Так ли это звучит»
6. «Схема слова» (ударение)»
7. «Пирамида»
8. «Наоборот»
9. «Весёлый счёт»
10. «Что сначала, что потом»
11. «Во саду ли, в огороде»»
12. «Чей? Чья? Чьи? Чьё?»
13. «Четвертый лишний»
14. Лото «Один - много»
15. «Подбери картинку»
16. «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира)
17. «Четвертый лишний» (животный и растительный мир)
18. «Сложи узор»
19. «Сложи квадрат»
20. «Длинный - короткий»
21. «Широкий - узкий»
22. «Помоги художнику дорисовать картину»

Комплект демонстрационного материала по темам: школа, игрушки, виды спорта, музыкальные инструменты, продукты питания, овощи, фрукты, инструменты, посуда, столовые принадлежности, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, рыбы, животные, деревья, кусты, травянистые растения, грибы.

Сюжетные картинки:

Времена года, Режим дня, Деревенский дворик Елка, На ферме, Друзья птиц

Предметные картинки для составления предложений

Сюжетные картинки для составления рассказов

Сюжетные картинки для рассказывания сказок

Серии сюжетных картинок для развития речи

Сюжетные картинки для пересказа текста

Загадки, потешки, считалки, чистоговорки, стихи-потешки.

- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)

Демонстрационные и раздаточные материалы

- 1.Серия «Мир в картинках»
- 2.Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 3.Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 4.Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 5.Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- 6.Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

7.Хохлома, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

8.Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

1.Гжель. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2.Гжель. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3.Полхов-Майдан. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез,2010.

4.Полхов-Майдан. Орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

5.Филимоновская свистулька. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

6.Хохлома. Изделия. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7.Хохлома. Орнаменты. - М.: Мозаика - Синтез, 2010.

8.Волшебный пластилин. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

9.Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

10.Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

11.Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

12.Хохломская роспись, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

13.Сказочная Гжель.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Аудио

1.«Природа, птицы, животные»

2.П.И.Чайковский «Времена года»

3.«Детские песни»

4.«Песни военных лет»

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

Методические пособия для педагогов

Демонстрационные и раздаточные материалы

1.Тематический словарь в картинках:

«Органы чувств человека»

«Тело человека (части тела)»

«Я и моё тело (части тела, органы чувств, внутренние органы)»

«Внутренние органы человека»

«Здоровье и физическое развитие»

2.Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта», «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др.

3.Развивающие игры «Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон)», «Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза)

3.5 Примерный перечень игрового оборудования.
(подготовительная к школе группа)

Таблица 18.

| Направления развития ребенка | Наименование оборудования | Кол-во в группе | Тип оборудования |
|---|--|-----------------|-------------------------------------|
| Познавательно-речевое развитие | Шнуровки различного уровня сложности | 6 | Объекты для исследования в действии |
| | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | 2 | |
| | Набор цветных счетных палочек Кюизенера | 2 | |
| | Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) | 1 | |
| | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета | 2 | |
| | Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками | 1 | |
| | Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам | 1 | |
| | Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам | 1 | |
| | Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам | 1 | |
| | Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей | 1 | |
| | Простые весы | 1 | |
| | Набор мерных стаканчиков | 2 | |
| | Лабораторные контейнеры с крышкой | 2 | |
| | Комплект воронок | 1 | |
| | Комплект пипеток | 2 | |
| | Набор для наблюдения за насекомыми | 1 | |
| | Набор игрушек для игры с песком | 5 | Игрушки – предметы оперирования |
| | Космическая техника | 1 | |
| | Муляжи фруктов и овощей | 2 | |
| | Набор продуктов | 1 | |
| Телефон | 2 | | |
| Комплект игр к счетными палочками Кюизенера | 2 | | |

| | | | |
|--|---|------------------------------|-----------------------|
| Социально-личностное развитие | Карточки с заданиями для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | 4 | |
| | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев | 1 | |
| | Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен | 1 | |
| | Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов | 1 | |
| | Настенный планшет «Погода» с набором карточек | 1 | |
| | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | |
| | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 | |
| | Комплект настольно-печатных игр для старшего дошкольного возраста | 1 | |
| | Набор дорожных знаков | 1 | |
| | Комплект счетного материала на магнитах | 1 | |
| | Часы демонстрационные плоские | 1 | |
| | Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету | 1 | |
| | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | 1 | |
| | Домино | 3 | |
| | Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2 | 1 | Строительный материал |
| | Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | |
| | Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования | 1 | |
| | Развивающий набор | 2 | Конструкторы |
| | Ферма | 2 | |
| | Рыцари | 2 | |
| | Железная дорога | 2 | |
| | Конструктор со средними магнитными элементами двух видов | 1 | |
| | Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов | 2 | |
| | Дикие животные | 2 | |
| | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | |
| | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | |
| Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | 1 | | |
| Комплект книг для старшего дошкольного возраста | 1 | Полифункциональные материалы | |
| Игровой детский домик | 1 | | |
| Кукла в одежде | 5 | Игрушки-персонажи | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---------------------------------|-------------------------------|
| | Кукла-младенец среднего размера в одежде | 1 | | |
| | Лейка пластмассовая детская | 2 | Игрушки – предметы оперирования | |
| | Служебные автомобили различного назначения | 8 | | |
| | Комплект транспортных средств | 1 | | |
| | Грузовые, легковые автомобили | 6 | | |
| | Комплекты одежды для кукол-карапузов | 1 | | |
| | Коляска для куклы летняя | 1 | | |
| | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 | | |
| | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 | | |
| | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 | | |
| | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 | | |
| | Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол | 1 | | Маркеры игрового пространства |
| | Комплект приборов домашнего обихода | 1 | | |
| | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» | 1 | | |
| | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» | 1 | | |
| | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» | 1 | | |
| | Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами | 1 | | |
| | Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами | 1 | | |
| Социальное взаимодействие | Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой | 1 | Образно-символический материал | |
| | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | 1 | | |
| | Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей | 1 | Конструкторы | |
| Художественно-эстетическое развитие | Набор перчаточных кукол к сказкам | 3 | Игрушки-персонажи | |
| | Наборы пальчиковых кукол по сказкам | 2 | | |
| | Ширма для кукольного театра настольная | 1 | Вспомогательный материал | |
| | Ширма трехсекционная трансформируемая | 1 | | |
| | Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям | 1 | Атрибут ролевой игры | |
| | Бумага для рисования | 14 | Для рисования | |
| | Альбом для рисования | 14 | | |

| | | |
|--|----|---------------------------------|
| Палитра | 3 | |
| Стаканчики (баночки) пластмассовые | 7 | |
| Точилка для карандашей | 1 | |
| Трафареты для рисования по лексическим темам | 20 | |
| Комплект детских штампов и печатей | 1 | |
| Кисточка беличья № 3 | 14 | |
| Кисточка беличья № 5 | 14 | |
| Кисточка беличья № 7 | 14 | |
| Кисточка беличья № 8 | 14 | |
| Карандаши цветные | 14 | |
| Набор фломастеров | 7 | |
| Краски гуашь | 7 | |
| Краски акварель | 7 | |
| Мелки восковые | 7 | |
| Мелки масляные | 7 | |
| Мелки пастель | 7 | |
| Бумага цветная | 7 | |
| Безопасные ножницы | 14 | Для аппликации |
| Кисточка щетинная | 14 | |
| Клеящий карандаш | 7 | |
| Пластилин, не липнущий к рукам | 10 | |
| Доска для работы с пластилином | 14 | Для лепки |
| Тарелочка для раздаточных материалов | 14 | Вспомогательный материал |
| Мольберт | 1 | Нормативно-знаковый материал |
| Комплект демонстрационного материала по изобразительности | 1 | |
| Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года» | 1 | |
| Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи | 1 | |
| Комплект дисков для старшего дошкольного возраста | 1 | Образно-символический материал |
| Комплект изделий народных промыслов | 1 | Объекты для оформления игрового |

| | | | |
|-------------------------------|--|----|---------------------------------|
| | | | пространства |
| | Металлофон | 1 | Детские музыкальные инструменты |
| | Набор шумовых музыкальных инструментов | 3 | |
| | Музыкальные колокольчики | 3 | |
| | Комплект элементов полосы препятствий | 1 | |
| | Ключка с шайбой | 4 | |
| | Обруч пластмассовый средний | 1 | |
| | Обруч пластмассовый малый | 3 | |
| | Скакалка детская | 5 | Для прыжков |
| | Доска ребристая | 1 | Для ходьбы, бега, равновесия |
| | Коврик массажный | 1 | |
| | Комплект мячей-массажеров | 11 | Для катания, бросания, ловли |
| | Мешочки для метания | 4 | |
| | Кольцеброс | 2 | |
| | Городки | 1 | |
| | Комплект разноцветных кеглей | 1 | |
| | Мини-гольф | 1 | |
| | Мячи резиновые (комплект) | 2 | |
| | Легуны | 7 | |
| Технические средства обучения | Телевизор | 1 | |
| | СД-проигрыватель | 1 | |
| | Флешка | 3 | |

3.6.Используемые Программы, методические пособия.

1. "Я - гражданин Самарской Земли", авторы: О.В.Алекинова, О.В. Каспарова, Н.М.Диринова, М.В.Ромахова и др. Тольятти. 2021
2. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. — СПб., 2008.
3. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

6. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
7. Методическое пособие «Березка» - Тольятти, 2005-255 с.
8. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа, методические рекомендации. /Жарова Л.Е. - М.: Вентана-Граф, 2010. -32 с.
9. Программа по ТРИЗ для детей дошкольного возраста «Росток»: Учебно-методическое пособие. /Страунинг А.М. - Обнинск: ООО «Росток», 1999. -264 с.
10. Сенсорный сад. Создание условий для сенсорного развития и воспитания детей в детском саду: Методическое пособие /Ремезова Л.А. - Тольятти, Фонд «Развитие через образование», 2007. -56 с.
11. «Мы» Программа экологического образования детей. Кондратьева Н.Н. - СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. -240 с
12. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – Воронеж: «Педагогика нового времени», 2009
13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие. – Воронеж: «Педагогика нового времени», 2010
14. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
15. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
16. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008
17. Кенеман А.В, Осокина Т.И. Детские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1995
18. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. - М.: Просвещение 1983
19. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
20. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010
21. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: «Просвещение» 1999
22. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
23. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008
24. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. -М.; Мозаика-Синтез, 2010.
25. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: «Просвещение» 1992
26. Столяр А.А. «Давайте поиграем». – М.: «Просвещение» 1991
27. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
28. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей, Ярославль: «Академия развития», 1997
29. Караманенко Т.Н. Кукольный театр – дошкольникам. – М.: «Просвещение» 1992
30. Елкина Н.В., Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать, Ярославль: «Академия развития», 1997
31. Ушинский К.Д. Родное слово. Новосибирск: «Детская литература» 1994
32. Сахипова З.Г., Азнабаева Ф.Ф., Войконова Р.А. Солнышко. Читаем сами. – СПб.: «Просвещение» 1992
33. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
34. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
35. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
36. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
37. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005

38. Грошева Т.Р. Логоритмическое воспитание детей с общим недоразвитием речи. – Тольятти: Издательство фонда «Развитие через образование» 2006
39. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб: «Литера» 2009
40. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: «Владос», 1999
41. Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона. Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
42. Развитие речи детей 6-7 лет. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина, М: Издательский центр «Вентана-Граф» 2010
43. Азбука Сочиняйки. Л.Г.Шадрина, Е.П.Фомина и др., Тольятти, 2004.
44. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, - Волгоград: «Учитель» 201

Примерный перечень художественной литературы от 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»

(по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1 Цель и задачи воспитания.

Цель программы воспитания – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи воспитания на 2023 -2024 учебный год.

Таблица 19.

| № | Воспитательные задачи для детей 6 – 7 лет |
|----|---|
| 1. | реализация содержания АОП ДО; |
| 2. | коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ; |
| 3. | охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; |
| 4. | обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от |
| 5. | места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; |
| 6. | создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; |
| 7. | объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; |
| 8. | формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; |
| | формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; |
| | обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; |
| | обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. |

4.2 Принципы построения и реализации Программы воспитания

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

4.3 Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

- переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
 - 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
 - 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
 - 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

4.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание образовательной области "**Социально-коммуникативное развитие**" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций

(коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области "**Познавательное развитие**" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "**Речевое развитие**" является формирование связной речи обучающихся с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Основной формой организации работы в образовательной области "**Художественно-эстетическое развитие**" с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно

образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В ходе "**Физического развития**" обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме

этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

4.5. Календарный план воспитательной работы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
группы №72 на 2023 - 2024 г.г.**

| Мес | Период | Тематическое поле |
|----------|--|---|
| | | Старший дошкольный возраст |
| Сентябрь | <u>1 неделя</u> 1 сентября – День Знаний | Скоро в школу! Приобщение детей к ценностям: «Познание», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» |
| | <u>2 неделя</u> 7 сентября: День Бородинского сражения | Могучи и сильны российские богатыри! Военная слава России Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 21 сентября – Международный День Мира | Должны смеяться дети, И в мирном мире жить! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> 27 сентября – День дошкольного работника | Атлас профессий детского сада Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Октябрь | <u>1 неделя</u> 1 октября: Международный день пожилых людей; 1 октября-Международный день музыки 4 октября – Всемирный день животных 5 октября: День учителя | Что нам осень принесла Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>2 неделя</u> 9 октября – Всемирный День почты | Путешествие письма (как писали письма раньше и сейчас) Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Культура» |
| | <u>3 неделя</u> 16 октября: День отца в России | Профессии родителей Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Сотрудничество», «Труд», «Познание» |
| | <u>4 неделя</u> 28 октября: Международный день анимации | Волшебный мир мультипликации Приобщение детей к ценностям: «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Н оя | <u>1 неделя</u> | Я, ты, он, она - вместе целая страна... |

| | | |
|---------|---|---|
| | 4 ноября – День народного единства | Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота» |
| | <u>2 неделя</u> 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации | Профессия для смелых и отважных Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Сотрудничество», «Труд», «Познание» |
| | <u>3 неделя</u> 18 ноября - День рождения Деда Мороза | «Просторы Самарской области» (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации | Без матери нет ни поэта, ни героя! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Декабрь | <u>1 неделя</u> 3 декабря: День неизвестного солдата; 3 декабря: Международный День инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Дорогою добра Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Здоровье» |
| | <u>2 неделя</u> 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества | Славится Самарский край! (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 12 декабря: День Конституции Российской Федерации | Главная книга Страны Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Познание» |
| | <u>4 неделя</u> 28 декабря – Международный день кино 31 декабря: Новый год | Кинопроект «ПРОНовый год!» Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Январь | <u>1 неделя</u> | Зимние каникулы |
| | <u>2 неделя</u> 11 января- Международный День «Спасибо» | Кодекс правил нашей группы Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> | Зимовье зверей Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Добро», «Познание» |
| | <u>4 неделя</u> 27 января: День Полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | День Ленинградской победы. Блокадный хлеб Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Труд», «Познание» |
| Фев | <u>1 неделя</u> | Зимние виды спорта |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье» |
| | <u>2 неделя</u> 8 февраля: День российской науки | От кареты до ракеты Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Труд», «Познание», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества | Есть такая профессия - Родину защищать! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> | Народные промыслы Поволжья Здравствуй, Масленица! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Март | <u>1 неделя</u> 01.03 - Международный День кошек 8 марта - Международный женский день | В марте есть такой денек... Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Добро», «Милосердие», «Культура», «Красота» |
| | <u>2 неделя</u> 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Дружат люди всей Земли Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 20 марта Международный день счастья 22 марта Всемирный день водных ресурсов | Весна в окно стучится Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Добро», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> 27 марта: Всемирный день театра 31 марта День Корнея Чуковского | Театральная неделя Приобщение детей к ценностям: «Культура», «Красота» |
| Апрель | <u>1 неделя</u> 1 апреля – День Юмора и смеха 1 апреля – День птиц 2 апреля Международный день детской книги 7 апреля - Всемирный День здоровья | Неделя Здоровья Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Красота», «Здоровье» |
| | <u>2 неделя</u> 12 апреля - День Космонавтики | Загадки космоса Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Труд», «Познание», «Красота» |

| | | |
|-------------|---|---|
| | <u>3 неделя</u> 19 апреля День подснежника 22 апреля - День Земли | Тайна третьей планеты Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> 30 апреля: День пожарной охраны | Я б в пожарные пошел, пусть меня научат! Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Здоровье» |
| Май | <u>1 неделя</u> 1 Мая – Праздник весны и труда | Мир! Труд! Май! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>2 неделя</u> 9 мая - День Победы | День Победы Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Познание», «Сотрудничество» |
| | <u>3 неделя</u> 18 мая – Международный день музеев 19 мая: День детских общественных организаций России 20 мая День великой реки Волги | Традиции и обычаи народов Поволжья Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>4 неделя</u> 24 мая: День славянской письменности и культуры 27 мая – Всероссийский День Библиотек | Откуда пришел Алфавит? Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>1 неделя</u> 01.06 - Международный День защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина Первый выходной июня - День города | «Мой любимый город» (РК*) Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Добро», «Дружба», «Познание», «Культура», «Красота» |
| Июнь | <u>2 неделя</u> 12 июня – День России | Страна, в которой я живу Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> Третье воскресенье июня – День медицинского работника 22 июня: День памяти и скорби | Никто не забыт, ничто не забыто! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Познание», «Культура» |
| | <u>4 неделя</u> | Умный дом и Я в нем |
| | | |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | Приобщение детей к ценностям: «Семья», «Человек», «Жизнь», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье» |
| Июль | <u>1 неделя</u> | Лето без опасностей! Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье» |
| | <u>2 неделя</u> 8 июля – День семьи, любви и верности | Моя семья Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Семья», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Познание», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 19.07 - День Рождения АВТОВАЗа | Мы родом с АВТОВАЗа Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Семья», «Труд», «Познание», «Культура» |
| | <u>4 неделя</u> 23 июля – День китов и дельфинов 30 июля: День Военно-морского флота | Обитатели морей и океанов Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Природа», «Познание», «Красота» |
| Август | <u>1 неделя</u> 2 августа: День Воздушно-десантных войск 05.08 - Международный День светофора | Внимательный пешеход Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Здоровье» |
| | <u>2 неделя</u> вторая суббота августа - День физкультурника | Летние виды спорта Приобщение детей к ценностям: «Человек», «Жизнь», «Здоровье», «Сотрудничество», «Культура», «Красота» |
| | <u>3 неделя</u> 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации | Поднимаем России знамя! Приобщение детей к ценностям: «Родина», «Человек», «Познание», «Культура» |
| | <u>4 неделя</u> | Лето - это маленькая жизнь! Приобщение детей к ценностям: «Природа», «Жизнь», «Познание», «Культура», «Красота» |